

# Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

| Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) | Nombre y título de contacto                         | Correo electrónico y número de teléfono  |
|--|---|--|
| Olive Grove Charter - Santa Barbara                                  | Stacey Adams<br>Directora del centro de aprendizaje | <a href="mailto:sadams@olivegrovecharter.org">sadams@olivegrovecharter.org</a><br>805-623-1111 |

## Información general

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

Olive Grove Charter – Santa Barbara (OGCS) es una escuela autónoma de estudios independientes que no se basa en aulas y tiene un centro de aprendizaje ubicado en Santa Barbara, California. El centro de aprendizaje se cerró el 12 de marzo de 2020 en respuesta a la pandemia de COVID-19. Como resultado de la estructura de aprendizaje combinado descrita en el estatuto de la escuela, los estudiantes de OGCS ya estaban acostumbrados a un modelo que consistía principalmente en aprendizaje a distancia antes del cierre del centro de aprendizaje. Los servicios de apoyo que generalmente se brindan en persona en el centro de aprendizaje, incluidas clases en grupos pequeños, tutoría y reuniones semanales entre estudiantes y maestros, se trasladaron a una plataforma en línea. Los servicios de educación especial y asesoramiento también pasaron a una plataforma virtual, utilizando recursos en línea y / o teleconferencias. Los estudiantes de OGCS reciben habitualmente una Chromebook, por lo que el acceso a los dispositivos no fue un problema. Un pequeño porcentaje de estudiantes que dependen únicamente del centro de aprendizaje para acceder a Internet recibieron recursos / asistencia para obtener ese acceso en casa o en otro lugar. Como resultado del cierre del centro de aprendizaje, los estudiantes de OGCS experimentaron algunos desafíos en su aprendizaje. Estos desafíos incluyen competir por el espacio de estudio con otros miembros de la familia, encontrar un espacio de trabajo propicio para el aprendizaje y una mayor ansiedad y / o estrés relacionado con el aislamiento social y COVID-19.

## Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

OGCS reconoce la importancia de la participación de las partes interesadas, a pesar de que su modelo de estudio independiente no se vio afectado sustancialmente por la pandemia de COVID-19. El método principal para recopilar comentarios de las partes interesadas fue a través de encuestas. Las encuestas se distribuyeron en inglés y español. Los maestros proporcionaron los enlaces a sus familias, incluidos padres / tutores y estudiantes. También se envió una encuesta por correo electrónico a todos los miembros del personal y miembros de OGCS, Inc. Board. En el sitio web de la escuela se publicaron enlaces a estas encuestas, así como a una para miembros de la comunidad. Se publicó en las redes sociales una convocatoria para recibir comentarios sobre la encuesta.

En toda la organización, hubo un alto nivel de participación en las encuestas. El número de respuestas de las partes interesadas es el siguiente:

Tablero: 3

Comunidad: 0

Padres / Tutores: 130

Plantilla: 29

Estudiantes: 165

Respuestas totales: 327

Las respuestas de la encuesta se recopilaron a través de Google Forms, los datos se ordenaron y analizaron, y los resultados se utilizaron para informar este informe. Los resultados de la encuesta también se compartirán con el personal de la escuela y la Junta de OGCS, Inc.

[Describe las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

Según la Orden Ejecutiva N-29-20 del Gobernador Newsom, las audiencias públicas y las reuniones de la Junta de OGCS, Inc. se llevan a cabo actualmente mediante teleconferencia. Los miembros del público tienen la oportunidad de llamar a la reunión por teléfono o escuchar a través de YouTube. Las grabaciones de las reuniones se mantienen en una página de YouTube. Las agendas de las reuniones de la junta se publican en el sitio web de la organización de acuerdo con los requisitos de la Ley Brown y SB126. Los comentarios públicos son bienvenidos por correo electrónico o verbalmente durante la reunión.

[Resume la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

La retroalimentación de las partes interesadas apoyó abrumadoramente los esfuerzos de la escuela para apoyar a los estudiantes en sus actividades educativas. Los comentarios expresaron satisfacción con los servicios brindados por la escuela en general y específicamente llamaron la atención sobre los esfuerzos de los maestros para apoyar a sus estudiantes. La gran mayoría de padres y estudiantes no prevén ningún problema al asistir a las reuniones con sus maestros y clases de apoyo en vivo en línea. El noventa y siete por ciento de los estudiantes y el 93% de los padres / tutores indicaron que se sienten cómodos con las plataformas de aprendizaje en línea, StrongMind y Edgenuity. Los padres / tutores de los estudiantes con necesidades únicas están divididos de manera bastante equitativa en cuanto a si elegirían o no participar en los servicios en persona si estuvieran disponibles antes de la reapertura completa del centro de aprendizaje, aunque una pequeña mayoría lo haría. El noventa por ciento de los padres / tutores de los estudiantes que reciben servicios de educación especial están satisfechos con esos servicios en un formato virtual.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Las respuestas de la encuesta indican un interés y voluntad en regresar a los servicios en persona para grupos pequeños antes de la reapertura completa del centro de aprendizaje. El 57% de los padres de educación especial, el 40% de los que están sin hogar, el 67% de los padres / tutores de los jóvenes de crianza temporal y el 53% de los padres de los estudiantes de inglés dijeron que sí, que elegirían reanudar algunos servicios en persona en grupos pequeños para su hijo. antes de que el centro de aprendizaje vuelva a abrir por completo si se le da la opción de hacerlo. Por lo tanto, OGCS investigará un plan de reapertura escalonada, lo que potencialmente permitirá una instrucción / servicios en persona, individual y / o en grupos pequeños para estudiantes con necesidades únicas, incluidos aquellos que reciben servicios de educación especial, estudiantes de inglés y estudiantes que están experimentando la falta de vivienda. Estos planes se harán de acuerdo con la orientación y la aprobación de (si es necesario) el departamento de salud pública del condado y SBCEO.

A pesar de que el modelo consiste principalmente en cursos en línea, un hecho que no fue alterado por la pandemia, los resultados de la encuesta indican que una pequeña porción de nuestros estudiantes no tienen acceso confiable a Internet en casa o donde se hospedan. El personal indica que los estudiantes han abordado este problema al ingresar al centro de aprendizaje para completar su trabajo de curso y / o al ir a un lugar donde puedan acceder a Internet gratis, como una biblioteca o un restaurante. Dado que estas no son opciones viables actualmente, OGCS proporcionará acceso a Internet a los estudiantes que no lo tengan actualmente.

Las respuestas de la encuesta del personal indican que la salud mental, social y emocional es una prioridad principal, principalmente para sus estudiantes, pero también para ellos mismos, con el fin de poder apoyar mejor a sus estudiantes y tener éxito en su trabajo. Con los estudiantes en mente, OGCS ofrecerá oportunidades adicionales de consejería, incluyendo un aumento en la oferta de sesiones de grupo, así como oportunidades de consejería individual. Se pidió a los estudiantes que identificaran temas de mayor interés y significado para ellos, y los resultados de la encuesta ayudarán a informar nuestros planes para las sesiones y grupos de asesoramiento. También se planificará capacitación y apoyo adicionales para los miembros del personal, en un esfuerzo por mejorar sus capacidades para cuidar la salud social y emocional de sus estudiantes y de ellos mismos.

## Continuidad del aprendizaje

### Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

OGCS es una escuela autónoma de estudio independiente que no se imparte en el aula y ofrece una oferta limitada de instrucción en persona en su centro de aprendizaje de conformidad con la petición de la escuela autónoma. El centro de aprendizaje reabrirá con la aprobación de los departamentos de salud pública del estado y del condado y en consulta con la Oficina de Educación del Condado de

Santa Bárbara. OGCS está preparado para reabrir el centro de aprendizaje en fases, según lo permitan las pautas de salud y seguridad, con el objetivo de regresar primero a los servicios en persona para los estudiantes con las mayores necesidades identificadas, como aquellos con IEP, estudiantes de inglés y hogares de crianza y / o jóvenes sin hogar. El personal y los estudiantes estarán programados para estar en el centro de aprendizaje de una manera propicia para un grupo pequeño o una interacción individual, lo que permitirá el distanciamiento físico y una gran cantidad de flujos de aire.

### **Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]**

| Descripción   | Fondos totales | Contribuciones |
|---|----------------|----------------|
| 1.0 Se implementarán mayores protocolos de salud y seguridad. Siempre que exista un mandato de máscara en el condado, esto requerirá el uso de máscaras faciales. Puede ser necesaria la compra de otros equipos de salud y seguridad, incluidos divisores de plexiglás y filtros de aire, así como suministros de limpieza adicionales para proporcionar una limpieza y desinfección más frecuentes y exhaustivas. | \$17,5000      | N              |

## **Programa de aprendizaje a distancia**

### **Continuidad de la instrucción**

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

OGCS es una escuela autónoma de estudio independiente que no se imparte en el aula. Como tal, la continuidad de la instrucción solo se ha visto mínimamente interrumpida con el traslado de los servicios de apoyo en persona a una plataforma en línea. Como lo hicieron antes de la pandemia, los estudiantes de OGCS continuarán recibiendo instrucción a través de plataformas curriculares en línea, que incluyen StrongMind para los grados 6-12, Edgenuity para los grados TK-5 y Google Classroom. Las reuniones semanales entre el estudiante y el maestro se llevarán a cabo a través de Google Hangouts hasta que se reanuden las interacciones en persona. Se monitorea la participación de los estudiantes, y cuando se identifica una falta de progreso o participación, los estudiantes son contactados a través de Google Hangout, llamadas telefónicas, correo electrónico y / o mensaje de texto, al igual que antes de la pandemia. Las reuniones de intervención académica con los estudiantes, los padres y el personal de la escuela se llevan a cabo a través de Google Hangout hasta que se reanuden las interacciones en persona.

### **Acceso a los dispositivos y a la conectividad**

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Todos los estudiantes de OGCS reciben una Chromebook. En el caso de que un estudiante no tenga acceso a Internet, OGCS ofrecerá recursos / asistencia para obtener ese acceso en su hogar o en otro lugar. Las respuestas a la encuesta indican que aproximadamente el 3% de los estudiantes de toda la organización no tienen acceso a Internet confiable en casa o donde se hospedan.

## **Participación y progreso de los alumnos**

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

OGCS es una escuela autónoma de estudio independiente que no se basa en el aula y, como tal, seguirá cumpliendo con los requisitos legales y reglamentarios de estudio independiente en lugar de los requisitos de aprendizaje a distancia. La escuela ya cuenta con métodos para evaluar el progreso de los alumnos y medir la participación en el compromiso diario y la finalización del producto del trabajo.

## **Capacitación docente a distancia**

[Describe sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

OGCS es una escuela autónoma de estudio independiente, no presencial, y como tal, continuará implementando su modelo de estudio independiente en lugar de un programa de aprendizaje a distancia. Por lo tanto, no es necesario un desarrollo profesional específico a distancia. Sin embargo, OGCS brinda capacitación adicional a través de reuniones semanales en toda la organización, reuniones diarias del personal del centro de aprendizaje, horarios de ayuda sin cita previa y capacitación y apoyo personalizados.

## **Funciones y responsabilidades del personal**

[Describe las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

OGCS es una escuela autónoma de estudio independiente que no se basa en el aula y, como tal, el personal está acostumbrado a apoyar a los estudiantes con una interacción limitada en persona. Por lo tanto, OGCS los roles y responsabilidades del personal no se han visto muy afectados como resultado de COVID-19.

## **Apoyo a los alumnos con necesidades únicas**

[Describe los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

El apoyo a los alumnos con necesidades especiales no se ha modificado en gran medida como resultado de la pandemia, con la excepción de los estudiantes de educación especial para quienes la prestación virtual de servicios ha sido en su mayoría satisfactoria. Los resultados de la encuesta indicaron una satisfacción general con los servicios de educación especial proporcionados a los estudiantes hasta la fecha.

El noventa por ciento de los padres / tutores que respondieron que tienen niños que reciben servicios de educación especial respondieron "sí" a la pregunta, "¿Está satisfecho con la forma en que esos servicios de educación especial se brindan de manera virtual / remota?"

Las respuestas de la encuesta indican un interés y voluntad en regresar a los servicios en persona para grupos pequeños antes de la reapertura completa del centro de aprendizaje. El 57% de los padres de educación especial, el 40% de los que están sin hogar, el 67% de los padres / tutores de los jóvenes de crianza temporal y el 53% de los padres de los estudiantes de inglés dijeron que sí, que elegirían reanudar algunos servicios en persona en grupos pequeños para su hijo. antes de que el centro de aprendizaje vuelva a abrir por completo, si tiene la opción de hacerlo. Por lo tanto, OGCS investigará un plan de reapertura escalonado, lo que potencialmente permitirá la instrucción / servicios en persona, individuales y / o en grupos pequeños para estudiantes con necesidades únicas, incluidos aquellos que reciben servicios de educación especial, estudiantes de inglés y estudiantes que están sin hogar. Estos planes se harán de acuerdo con la orientación y la aprobación de (si es necesario) el departamento de salud pública del condado y SBCEO.

**Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]**

| Descripción  | Fondos totales | Contribuciones |
|--|----------------|----------------|
| 2.0 Acceso a Internet para aproximadamente el 3% de la población estudiantil (Hotspots + servicio mensual) | \$1,270        | S              |

**Pérdida de aprendizaje del alumno**

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

OGCS es una escuela autónoma de estudio independiente que no se basa en el aula. Como tal, sólo ha habido una interrupción mínima del programa con el traslado de los servicios de soporte en persona a una plataforma en línea. Por lo tanto, la pérdida de aprendizaje de los alumnos se abordará de forma continua y habitual a través de nuestro modelo de estudio independiente.

**Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos**

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

OGCS es una escuela chárter de estudio independiente que no es basada en el aula. Como tal, ha habido un cambio mínimo en las estrategias empleadas en el programa. Las estrategias para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos se emplearán continuamente y como de costumbre a través de nuestro modelo de estudio independiente.

## Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Describa cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

OGCS es una escuela chárter de estudio independiente no basada en el aula. Como tal, continuaremos siguiendo los métodos descritos por nuestro estudio independiente y en nuestro documento estatutario para medir la efectividad de nuestro programa educativo.

## Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

| Descripción | Fondos totales | Contribuciones |
|-------------|----------------|----------------|
| 3.0 Niguno  | N/A            | N/A            |

## Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

OGCS reconoce el impacto de la pandemia en la salud mental y el bienestar de los estudiantes, padres / tutores legales, personal y la comunidad en general. En un esfuerzo por proporcionar el apoyo necesario en estos tiempos difíciles, prevemos que colectivamente, al menos el 10% de los esfuerzos de nuestros consejeros cambiarán a Soporte COVID-19. Los consejeros dirigirán pequeños grupos virtualmente para apoyar a los estudiantes y mantenerlos conectados con sus compañeros. Temas de mayor interés y significado para los estudiantes fueron identificados en la encuesta reciente y los resultados de la encuesta ayudarán a informar nuestros planes para los grupos de asesoramiento.

Se ofrecerán oportunidades adicionales para el desarrollo profesional y la capacitación a medida que estén disponibles.

## Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

OGCS es una escuela chárter de estudio independiente no basada en el aula, y como tal, el modelo educativo no se alteró sustancialmente como resultado de la Pandemia COVID-19. Por lo tanto, no son necesarias estrategias de reenganche escalonadas. OGCS continuará con

sus estrategias establecidas para los estudiantes y alcance de los padres/familia en las situaciones donde los estudiantes no están demostrando éxito en el modelo. OGCS renovará su contrato con ParentSquare, en proporcionar una plataforma eficiente para la comunicación y el alcance de toda la escuela.

## Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

OGCS es una escuela chárter de estudio independiente no basada en el aula, y como tal, la escuela no proporciona comidas de forma regular. Estatuto especifica que la escuela debe proporcionar comidas a aquellos que son elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido cuando esos estudiantes están programados para estar en el centro de aprendizaje durante dos o más horas. Con el cierre del centro de aprendizaje, ningún estudiante está programado para cualquier período de tiempo. Cuando volvamos a la centro de aprendizaje, continuaremos nuestra práctica de ofrecer aperitivos, y pondremos a disposición las comidas para llevar a los alumnos elegibles. Vamos a seguir informando a las familias de sitios de distribución de alimentos dentro de la comunidad local.

## Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

| Sección  | Descripción   | Fondos totales | Contribuciones |
|--|---|----------------|----------------|
| 4.0 Salud Mental                                   | Apoyo del consejero, sesiones grupales e individuales adicionales   | \$12,800       | S              |
| 4.1 Salud Mental                                   | Desarrollo profesional y capacitación                               | \$2,500        | S              |
| 4.2 Alcance de Participación de Alumnos y Familias | ParentSquare plataforma de comunicación para la extensión, conexión | \$760          | N              |
| 4.3 Nutrición Escolar                              | Aperitivos y comidas para llevar                                    | \$1,800        | S              |



# Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

|  |   |
|--|---|
| Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios | Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos |
| 9.94%  | \$164,808   |

## Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

OGCS está abordando las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos primero al brindar acceso a la tecnología para garantizar que los estudiantes puedan acceder al plan de estudios y la instrucción en un entorno completamente remoto. OGCS priorizará el acceso a un servicio de Internet móvil para los estudiantes identificados, incluidos los que se encuentran sin hogar, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. El acceso a consejeros escolares y servicios de apoyo adicionales son esenciales para apoyar a nuestra población estudiantil no duplicada, y OGCS proporciona capacitación y recursos adicionales enfocados en apoyar a los estudiantes del idioma inglés y el bienestar social y emocional de todos los estudiantes, incluidos aquellos identificados como sin hogar o jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. La implementación de ELD integrado y designado está en curso y se mejora mediante la capacitación de líderes escolares y maestros. OGCS continúa enfocándose en garantizar el éxito en el trabajo del curso al examinar las necesidades de los estudiantes, como los jóvenes de crianza temporal o sin hogar y los estudiantes de bajos ingresos. Con ese fin, hemos aumentado nuestro alcance a las familias para ayudar a brindar el apoyo adecuado y coordinar los esfuerzos para garantizar que nuestros estudiantes con los niveles más altos de necesidad logren el éxito académico.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

El uso de los recursos y apoyos descritos anteriormente junto con el personal de apoyo estudiantil existente permite a OGCS personalizar aún más la instrucción y el apoyo para nuestra población estudiantil no duplicada. Además de los servicios proporcionados a todos los estudiantes, los jóvenes de crianza temporal de OGCS, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos reciben los siguientes servicios / apoyo adicionales:

- Apoyo de consejería adicional;
- Acceso a Internet móvil;
- Apoyo instructivo continuo y específico para jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos basado en evaluación formative;

El Coordinador de EL proporcionar capacitación adicional para el personal;  
y el Coordinador de ÉL proporciona apoyo específico a los estudiantes de inglés.